

**ANEXO 1.**  
**ORIENTACIONES PARA EL ENVÍO DE PROPUESTAS PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL FORO EDUCATIVO TERRITORIAL**

| FICHA INFORMATIVA                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Datos Generales</b>                              | Institución Educativa Técnica de Promoción Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                     | Municipio: El Carmen de Bolívar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     | Nombre de quien presenta la ponencia: Mónica Gisela Castro Ruiz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     | Documento de identidad: 1102841670                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                     | Correo: monicacastorodriguez2091@gmail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                     | Número celular: 321 8426770                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                     | ROL: Orientadora Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PROPUESTA TEÓRICA                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Eje Temático y ponencia elegido para el foro</b> | <p>Eje temático: <b>Democracia escolar deliberativa.</b></p> <p>Título de la Ponencia:</p> <p><b>Organizaciones juveniles estudiantiles: centros de interés deliberativo para la formación integral y la promoción social.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contenido de la propuesta teórica</b>            | <p><b>Introducción</b> (¿Cuál es el tema? ¿Por qué? ¿Cuál es el método empleado en la ponencia?).</p> <p>La ponencia aborda el tema de las organizaciones juveniles estudiantiles como centros de interés deliberativos para la formación integral y la promoción social en la Institución Educativa Técnica de Promoción Social de El Carmen de Bolívar. Estas organizaciones juveniles se proponen como una solución innovadora para enfrentar diversas problemáticas dentro del ámbito escolar, especialmente aquellas relacionadas con la exclusión y las barreras de participación que afectan negativamente la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>¿Por qué abordar este tema? La necesidad de repensar las estrategias educativas y de promoción social se ha vuelto urgente en el contexto actual. La institución ha experimentado una serie de desafíos derivados de los cambios sociales y la inseguridad, que han limitado la participación activa de los estudiantes en actividades comunitarias. Adicionalmente, dentro del aula se evidencian barreras actitudinales hacia la discapacidad, la diversidad sexual y el rendimiento académico, influenciadas por prejuicios y desconocimiento. Estas barreras no solo dificultan la convivencia y la toma de decisiones colectivas, sino que también generan un entorno educativo excluyente que puede conducir al fracaso escolar y a la falta de motivación entre los estudiantes.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Para abordar estas problemáticas, se implementó una estrategia basada en el enfoque pedagógico de aprendizaje-servicio. Este método promueve la conformación y fortalecimiento de organizaciones juveniles escolares mediante procesos deliberativos. Los estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado participan activamente en la creación de sus propias organizaciones, decidiendo sobre los equipos, nombres, logos y propósitos de sus proyectos, los cuales abarcan temáticas como hábitos de vida saludable, educación para la sexualidad, derechos humanos y emprendimiento social. De esta estrategia se benefician todos los estudiantes de secundaria y media.</p> <p>El método empleado se basa en principios de aprendizaje dialógico, que incluyen el diálogo igualitario y la transformación personal y comunitaria. Los estudiantes, guiados por docentes mentores, se involucran en la toma de decisiones, la administración de recursos y responsabilidades, y la implementación de proyectos con un claro objetivo de servicio a la comunidad. Este enfoque no solo busca mejorar los aprendizajes rezagados por la pandemia, sino también fortalecer el perfil institucional sin comprometer la seguridad de los estudiantes.</p> <p>A través de esta estrategia, se fomenta una ciudadanía activa, empática e inclusiva. Los estudiantes aprenden a ejercer derechos y deberes ciudadanos, promover hábitos saludables, cuidar el medio ambiente y desarrollar acciones solidarias para resolver problemas sociales. De esta manera, las organizaciones juveniles se convierten en centros de interés deliberativo que impulsan una educación transformadora, pertinente y adaptada a la diversidad y las necesidades del contexto social.</p> <p><b>Objetivos (¿para qué?)</b></p> <p>Promover espacios de encuentro, reconocimiento, diálogo y participación activa entre los estudiantes de básica secundaria y media a través de organizaciones juveniles, con el fin de mejorar los procesos pedagógicos y de participación en la Institución Educativa Técnica de Promoción Social, contribuyendo así a una formación integral y al desarrollo social.</p> <p><b>Planteamiento del problema (argumentos de la problemática)</b></p> <p>En la institución Educativa Técnica de Promoción Social ha existido el interés y la misión de generar en los estudiantes una formación integral para con ello contribuir al desarrollo social. Pero, hoy con todos los cambios sociales que se han presentado, la estrategia de promoción social enfocada en la educación popular con comunidades cercanas a la institución, ha tenido que ser repensada por cuestiones de pocas garantías para la seguridad de la vida de los estudiantes y por la negativa de las familias de hacer visible a sus hijos como líderes en un momento de la historia donde los asesinatos a líderes y lideresas se han incrementado con total impunidad.</p> <p>Por otro lado, la escuela se enfrenta a las barreras de participación presente en las aulas, relacionadas con el desconocimiento de las oportunidades, habilidades y expectativas que frenan en proceso de desarrollo integral de los estudiantes; éstas barreras dificultan la posibilidad de que los intereses y las habilidades distintas de ellos, convivan en el aula para la toma de decisiones</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>colectivas y, por ende, se propicie la transformación de la calidad educativa en términos de eficiencia y efectividad con los retos sociales.</p> <p>Por tanto, es frecuente identificar en el aula barreras actitudinales hacia la discapacidad, la diversidad sexual y el rendimiento académico. Por un lado, existe la creencia en los docentes de no estar capacitados para atender a los estudiantes con discapacidad y que deben ser atendidos en aulas diferentes, separados de los otros; además del bullying y la discriminación que enfrentan estos estudiantes por su condición. Se ha notado en algunos estudiantes la exclusión de compañeros por bajo rendimiento al considerar que este es el resultado de la pereza mental y no de una discapacidad o trastorno de aprendizaje. También, se evidencian en las aulas barreras actitudinales relacionadas con la diversidad sexual por prejuicios religiosos o por ideologías morales que les impiden considerar también la diversidad de creencias y la aceptación de la diversidad sexual en los estudiantes; lo que genera roces y escenarios de discriminación y de intolerancia que atentan contra los aprendizajes, la convivencia y la democracia escolar.</p> <p>Es claro entonces, que todas estas barreras le limitan la posibilidad a los estudiantes de ser, pensar, actuar y sentir diferente, lo que puede generar fracaso escolar porque el otro se siente con pocas capacidades para aprender desde el juicio valorativo constante que el otro hace de su actuación en el aula. Estos ambientes y discursos negativos intensifican la desesperanza y el desinterés de los excluidos por aprender, lo que les impide creer en la posibilidad de un futuro mejor, donde la escuela propicie las condiciones para que esto sea posible.</p> <p>A partir de ese panorama, se reflexiona sobre la necesidad de brindar una educación que busque la equidad y respete la diversidad de la población estudiantil en aras de fomentar el desarrollo integral mediante procesos democráticos deliberativos que permitan a los estudiantes, la participación activa, la escucha y el respeto al otro; la toma de decisiones que agrupe las voluntades e intereses personales y comunitarias; y permita reconocerse como sujeto de derechos-deberes incidiendo significativamente en el mejoramiento de la calidad de vida personal y del entorno educativo, familiar y social.</p> <p><b>Propuestas</b> (solución o desarrollo para resolver la problemática).</p> <p>A partir de la problemática planteada, fue necesario pensar una estrategia que permitiera no solo el fortalecimiento de los aprendizajes rezagados producto de la pandemia, que dificulta el acceso de todos los estudiantes en igualdad de condiciones a los aprendizajes requeridos; sino que permita fortalecer el perfil institucional sin arriesgar la vida de ningún integrante de la comunidad educativa. Esta estrategia está pensada desde el enfoque pedagógico de aprendizaje-servicio.</p> <p>Este enfoque propende por fomentar una ciudadanía activa en los estudiantes y desarrollar su capacidad de empatía e inclusión (Gallardo, 2012). Por consiguiente, para la consolidación de las organizaciones juveniles escolares, se propiciaron espacios deliberativos en el aula para que los estudiantes de noveno, décimo y undécimo decidieran con quién hacer equipos, cuál sería el</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>nombre de su organización, su logo y el significado de cada elemento que las conforman. En este tipo de deliberación se aprecia que hay disposición para argumentar, y persuadir a otros, y también dejarse convencer con explicaciones razonadas y razonables (Magendzo, 2007).</p> <p>Además, definieron el propósito de la organizaciones, teniendo en cuenta el proyecto de su interés (Hábitos de vida saludable, Proyecto ambiental escolar, proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía; Edu-derechos, emprendimiento social). Estos momentos de construcciones colectiva se basa en uno de los pricipios del aprendizaje dialogico: el diálogo igualitario; este parte de considerar que todos tienen la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados (...), todas las contribuciones son válidas, independiente de quién habla y de su función, origen social, edad, sexo, etc. (Jaramillo y Troya, 2019).</p> <p>De igual forma, se incentivó a los estudiantes, en cada organización escolar, para que decidiera a quién y cómo ayudar, definieron un objetivo claro de servicio a la comunidad, establecieron objetivos de aprendizaje esperados y anticiparon riesgos. Además, se involucraron en procesos administrativos para evitar retrasos en los tiempos o cambios en la planeación; administraron recursos; y delegaron responsabilidades. Lo que implicó que los docentes cedieran responsabilidades y se convirtieran en guías de los procesos de aprendizaje con actitud positiva. Tal como lo plantea otro de los principios del aprendizaje dialógico de transformación (Auber, 2007), con este principio se fomentan las interacciones transformadoras que posibiliten cambios en las propias personas y en los contextos en los que viven. Según Freire (1997), somos seres de transformación y no de adaptación.</p> <p>En ese mismo sentido, los estudiantes crearon roles y definieron las funciones de cada miembro, disponen las normas que los rigen como organización y deciden sobre las características y presupuestos que guían su actuar en cada encuentro con sus pares, considerando que Colombia es un Estado Social de Derechos, que la escuela es un escenario político enmarcado en estos principios y que todas las organizaciones creadas también deben definir dichos principios en concordancia con la normatividad vigente. Según Valls (2010), esto está íntimamente relacionado con el principio de igualdad de diferencias, que defiende el derecho de niños jóvenes y adolescentes a acceder a una educación de calidad que haga posible conseguir los máximos resultados desde su diferencia.</p> <p>De forma paralela, cada organización hace lecturas dialógicas, entendiendo que en esta, “el significado, la comprensión y el aprendizaje se intensifican a través de la interacciones que establecen personas diferentes en relación con un texto” (Aubert, 2011). Dichas lecturas se hacen en los encuentros con sus pares de diversos grados, en los horarios y espacios dispuestos por la IE. En este espacio los estudiantes observan a sus compañeros e interactúan con ellos para identificar las principales problemáticas sociales que se revelan en dichos encuentros.</p> <p>De esta manera, se evidencia la importancia de generar en los estudiantes encuentros con los otros donde puedan analizar las realidades sociales;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>consolidar acciones colectivas para la transformación de las problemáticas sociales que atenten contra el desarrollo de los valores democráticos y que dificulten el fomento de la conciencia crítica y la generación de las prácticas y saberes construidas conjuntamente. Para este tipo de transformaciones es necesario que los encuentros con los otros se den, considerando que los aprendizajes si son construidos de manera colaborativa son más significativos que si se logran de forma individual (Aubert, (2012).</p> <p>Lo anterior resalta la importancia del acompañamiento de los mentores de los proyectos pedagógicos focalizados de acuerdo con las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes. Esto considerando que “la persona adulta sirve de referente y dinamiza las interacciones en el grupo, promoviendo la solidaridad entre las y los estudiantes con el objetivo de que todas y todos resuelvan con éxito las actividades”(Valls, 2010). Lo que permite que las actuaciones de todos sean desde el lenguaje inclusivo que parte de las posibilidades y potencialidades de cada uno de los implicados en el proceso. Para este propósito, intervienen como mentores los docentes de lenguaje, organizaciones juveniles, tecnología e informática, educación física, manualidades y artística, entre otros.</p> <p>Para garantizar la evaluación y el seguimiento del proceso de aplicación de esta experiencia, cada organización lleva su propio proyecto de investigación donde van anotando lo observado, sus aciertos, sus preguntas, el alcance de su proyecto y van descubriendo su ruta para fomentar acciones de solución pertinente con la problemática identificada; igualmente, evalúan el impacto de sus acciones y la pertinencia o no de las mismas, sacando sus propias conclusiones desde lo vivenciado.</p> <p>Además, los docentes mentores acompañan a los miembros de las organizaciones y de forma conjunta toman decisiones para garantizar desde los encuentros dialógicos un mayor impacto y transformación, no sólo del hecho analizado sino que se transforman los aprendizajes para que sean significativos y la forma cómo se llegan a ellos, porque se genera un sinergia y colaboración entre todos que favorece el aprender.</p> <p>En este mismo sentido, los mentores son garantes del cumplimiento y seguimiento de la pertinencia de las actividades que realicen las organizaciones escolares juveniles, considerando que la idea nace del propósito de determinados proyectos pedagógicos institucionales. Por ende, son los mentores los que pueden guiar y seguir fomentado en las organizaciones escolares juveniles, la motivación necesaria y el horizonte sentido que tiene cada actividad para conseguir dicho propósito formativo.</p> <p>Por otro lado, el departamento de orientación escolar y los docentes del área de organizaciones juveniles apoyan la organización interna de cada curso, es decir, al interior de cada curso se debe ir conversando sobre las organizaciones escolares juveniles que viene haciendo presencia en el aula para promover en los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° la importancia de la deliberación y la toma de decisiones colectivas para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que hacen parte de la comunidad educativa. Cada grado tiene un propósito formativo diferente: noveno con organizaciones escolares que</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>fomentan el emprendimiento social; décimo que fomenta el cuidado y el buen uso de los bienes y recursos públicos en la IE, y undécimo que promueven de acuerdo a las narrativas de las situaciones reales y a sus intereses vocacionales, transformaciones sociales desde lo ambiental.</p> <p>Para la consolidación y divulgación de dichas organizaciones se plantean varias etapas: una primera etapa de socialización de los proyectos pedagógicos institucionales para la creación de organizaciones escolares juveniles con determinados propósitos formativos; una segunda etapa, al interior de cada curso y grado: noveno, décimo y undécimo se subdividieron de forma autónoma para crear su organización escolar juvenil que atendían sus expectativas, intereses y las necesidades de sus compañeros y los del proyecto asociado; decidieron el nombre de su organización y su propósito formativo; en una tercera etapa se realizan encuentros de mentores con los miembros de las organizaciones; en este encuentro se conversó sobre las sinergias que se pueden generar entre ambos miembros y los ejes fundamentales que permiten tal encuentro; en una quinta etapa: se consolidan como organización escolar juvenil y crearon una página web donde relataban: quiénes son, cuáles son los propósitos formativos de dicha organización, estatutos y manual de funciones de cada miembro; en una sexta etapa, socializan la experiencia vivida por medios más cercanos a los estudiantes en un evento institucional: feria de conocimiento y feria de emprendimiento social.</p> <p>De acuerdo con lo anterior, el fomento y consolidación de las organizaciones escolares juveniles, son un pretexto para aprender a ejercer los derechos y deberes ciudadanos en un contexto libre de prejuicios que permitan aprender las competencias ciudadanas; fortalecer hábitos y estilos de vida saludable en donde se aprovechen los tiempos libres y de ocio como una forma de crecer en otros aspectos que son fundamentales para el desarrollo del ser humano; ejercer los derechos sexuales y reproductivos con responsabilidad y con una visión clara de lo que se quiere según su proyecto de vida; aprender sobre la importancia del ambiente, aprender a proteger, cuidar y fomentar la conciencia del cuidado de la naturaleza para la conservación de la vida en el planeta; Aprender a indagar y proponer acciones solidarias que permitan consolidar soluciones reales y aplicables desde los contextos escolares; aprender a evaluar el impacto de sus acciones en la vida social y en la construcción de una cultura inteligente que permita la transformación social; aprender a comunicar sus ideas, para argumentar y convencer sin imponer nada; aprender a comunicarse para inspirar al otro con sus acciones desde el respeto y la autorregulación.</p> <p>Todo lo anterior se aprende en comunidades de aprendizaje donde se dialoga sobre lo que se sabe, lo que se lee y lo que se siente con personas mayores, con pares, con mujeres, con hombre, con jóvenes y con niños sin ningún prejuicio y sin ningún impedimento por creencias de pocas capacidades o pocos saberes.</p> |
|  | Línea de tiempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ORGANIZACIONES JUVENILES



### Prospectiva (visión)

Se visiona una cultura institucional de encuentro, reconocimiento, diálogo y participación activa entre los estudiantes de básica secundaria y media que fomenta la creencia de que es posible la transformación social del territorio desde la toma de consciencia, las acciones solidarias, el diálogo abierto con todas las personas.

Con las organizaciones juveniles se espera que los estudiantes cuando egresen de la institución se enfrenten a procesos comunitarios que permitan un mayor desarrollo en las comunidades en las que ellos tienen sus intereses.

El enfoque aprendizaje servicio visiona un estudiante que se sensibilice con las problemáticas de su entorno y tome decisiones acertadas no solo para su propio beneficio sino para el de su comunidad.

Desde el aprendizaje dialógico, las decisiones han de tomarse de manera consensuada para que las transformaciones sociales que requiere el momento actual y futuro puedan ser efectivas.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>La democracia deliberativa debe permitir que los estudiantes sean garantes de derechos y deberes en la sociedad en la que se desenvuelven, porque comprenden que esto conlleva un proceso de crecimiento personal y social en el que la argumentación y la persuasión son elementos fundamentales para llegar acuerdos desde las diferencias..</p> <p><b>Conclusiones e inclusiones epistémicas.</b></p> <p>La participación activa de los estudiantes en proyectos que vinculan la comunidad escolar y el entorno social fomenta la democracia deliberativa, pues ayuda a los estudiantes en la toma consciente de decisiones, propicia el aprendizaje autónomo y colaborativo, la promoción social, la convivencia pacífica, el respeto a la diferencia, y apoya la solución a las necesidades y problemáticas propias del contexto desde sus propias motivaciones e intereses.</p> <p>Las organizaciones juveniles, al fomentarse desde las necesidades y motivaciones más sentidas de los estudiantes, se convierten en centros de interés deliberativos y transformación educativa. Estas organizaciones no solo brindan un espacio para la participación activa y el diálogo, sino que también son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora continua de los procesos pedagógicos en la institución.</p> <p>Una de las principales transformaciones que se empiezan a observar en los casi dos años de iniciado el proyecto, está relacionada con el enfoque educativo. Se ha pasado de una educación tradicional centrada en el docente a una educación que prioriza el aprendizaje por servicio. En este nuevo enfoque, el estudiante es el protagonista, decidiendo qué organizaciones sociales son importantes fundar y cuáles serían los propósitos, metodologías, acciones y actividades pertinentes para dar solución a una problemática determinada o transformar un hecho social. Los procesos pedagógicos se han vuelto más pertinentes y se han ido adaptando a la diversidad de la población estudiantil. Esto ha contribuido significativamente al desarrollo y formación integral de los estudiantes.</p> <p>A través de las organizaciones juveniles, se ha promovido el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos en un contexto libre de prejuicios, permitiendo a los estudiantes aprender competencias ciudadanas, fortalecer hábitos y estilos de vida saludables, ejercer sus derechos sexuales y reproductivos con responsabilidad, y desarrollar una conciencia ambiental. Se han tomado medidas importantes para eliminar las barreras actitudinales relacionadas con la discapacidad, la diversidad sexual y el rendimiento académico, fomentando un entorno educativo inclusivo y respetuoso de la diversidad.</p> <p>Los estudiantes han aprendido a comunicar sus ideas, argumentar y convencer sin imponer, así como a inspirar a otros con sus acciones desde el respeto y la autorregulación. Estas habilidades son esenciales para la creación de una cultura de colaboración y transformación social. Las acciones llevadas a cabo por las organizaciones juveniles han tenido un impacto positivo en la comunidad escolar y en el entorno social, promoviendo soluciones reales y aplicables a las problemáticas identificadas. Esto ha fomentado una conciencia crítica y la generación de prácticas y saberes construidos conjuntamente.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>El proyecto de organizaciones juveniles estudiantiles no solo ha transformado la dinámica educativa de la institución, sino que también ha aportado importantes inclusiones epistémicas al campo educativo. Aunque no ha sido fácil, tal vez hay más errores que aciertos, con esta experiencia, se ha demostrado que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación democrática y participativa es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para la promoción de valores como la equidad, el respeto a la diversidad y la justicia social.</li> <li>- El enfoque de aprendizaje-servicio es una estrategia efectiva para conectar los aprendizajes escolares con las necesidades y problemáticas del entorno, promoviendo una educación contextualizada y significativa.</li> <li>- La creación de espacios deliberativos y de participación activa es crucial para el empoderamiento de los estudiantes y para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad.</li> <li>- La experiencia de las organizaciones juveniles estudiantiles ha demostrado que una educación centrada en los intereses y necesidades de los estudiantes, inclusiva y comprometida con el entorno social es clave para el desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y democrática.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Referencias

- Aubert, A. (2011). Lectura Dialógico: más espacios de lectura con más personas. En: *Comunidades de Aprendizaje Grupos Interactivos Escuela No.2* Disponible en: <https://www.comunidadeaprendizagem.com/uploads/materials/101/970bbf276fcf34fd67af47dafef0c3b0.pdf>
- Gallardo, R. M. (2012). El aprendizaje-servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 71-82. Recuperado de: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/222>
- Jaramillo, E., & Troya, M. (2019). Liderazgo desde la responsabilidad compartida: la experiencia de comunidades de aprendizaje en Ecuador. <http://201.159.222.12/handle/56000/995>
- Magendzo, A. (2007). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(4), 70-82. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140505.pdf>
- Sánchez et al. (S.f.). Guía para la elaboración de una ponencia. Centro de Español. Universidad de los Andes. Bogotá. Disponible en: <https://leo.uniandes.edu.co/index.php/oralidad-secmenu/53-guia-para-la-elaboracion-de-una-ponencia>
- Valls, R., & Munté, A. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria De Formación De Profesorado*, 24(1), 12- 13. <http://goo.gl/41zeHW>