

**Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo
Nacional 2023**

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		IET de Promoción Social	
Código DANE del establecimiento educativo		11324400125	
Nombre del rector (a) o director (a)		Roger Alberto Aguilera Pérez	
Municipio / Ciudad	El Carmen de Bolívar	Departamento	Bolívar
Zona del EE	Rural _____ Urbano- Rural ☒ Urbana _____		
Dirección	Carretera troncal Km1 vía Sincelejo		
Correos electrónicos institucionales		Inprosocal113@gmail.com	
Teléfonos de contacto		300 2236378	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La Institución Educativa Técnica de Promoción Social, cuenta con 10 sedes rurales y 3 urbanas.	
Entidad Territorial Certificada		Secretaría de Educación de Bolívar	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Roger Alberto Aguilera Pérez
Documento de identidad	9135245
Cargo	Rector
Correo electrónico	raap57@gmail.com
Teléfono (s)	300 2236378
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente Licenciado en Ciencias sociales, Especialista en Informática

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA							
Nombre de la experiencia significativa	Narrativas de Paz, un camino hacia la inclusión y la equidad						
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	<table border="1"> <tr> <td>1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad</td> <td></td> </tr> </table>	1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios		2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	X	3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	
1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios							
2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	X						
3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad							
Palabras claves (Máximo 5)	Inclusión, formación, participación, integral, narrativas.						
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <u> X </u> Primaria: <u> X </u> Grado(s): <u> 1° a 5° </u> Secundaria: <u> X </u> Grado(s): <u> 6° a 9° </u> Media: <u> X </u> Grado(s): <u> 10°-11° </u> Otro(s): <u> </u> Cuál (es): <u> </u>						
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas <u> </u> Mestizos <u> </u> Rom Afrocolombianos Palenqueros <u> </u> Raizales <u> </u> Comunidades negras <u> </u> ¿Otro? <u> </u> ¿Cuál? <u> </u>						
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual Si <u> </u> No <u> </u>						

COMPONENTES	
Problema o necesidad Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores.	La Institución Educativa Técnica de Promoción Social es el escenario donde se ha desarrollado la experiencia, posee una población estudiantil de 876 distribuida entre el sector rural y urbano. Desde el año 2019 a través de un diagnóstico institucional se fue observando una amplia cifra de estudiantes de zonas rurales que, a pesar de las dificultades de movilidad por las distancias marcadas entre sus sitios de vivienda y la institución, los padres de familias o acudientes deciden matricularlos en los diferentes grados, niveles y ciclos que ofrece la IE, la mayoría procedentes de padres desplazados, los cuales viven en un territorio marcado por el conflicto armado, en situación de vulnerabilidad. De igual forma, se observa un creciente número de estudiantes matriculados de nacionalidad venezolana debido a la migración de esta población en búsqueda de mejores oportunidades. Además, se identificó través de una caracterización, el incremento de estudiantes con posibles discapacidades y/o trastornos del neurodesarrollo. Ulterior al año 2020, se observa un incremento de embarazos en las adolescentes lo que generó la necesidad de establecer un diagnóstico en torno a la educación para la sexualidad que arroja como conclusiones el amplio interés de los estudiantes sobre temas de diversidad sexual y la función reproductiva de la sexualidad. A raíz de este panorama se propician espacios programado en semanas de desarrollo institucional y en encuentros no programados con los docentes; se aplican determinados instrumentos con los estudiantes y se conversa con padres de familias para identificar obstáculos o barreras que truncan el desarrollo integral, considerando los bajos resultados en la pruebas externas e internas. De estos encuentros se identifican barreras tales como: • Barreras de acceso relacionadas con las condiciones socioeconómicas de las familias las cuales en su mayoría se clasifican de acuerdo al Sisben IV e A (pobreza extrema) y B (pobreza); barreras tecnológicas que les dificultan contar con los recursos de tecnología de punta. • Barreras de participación, relacionadas con el desconocimiento de las oportunidades, habilidades y expectativas de los estudiantes para su posterior potencialización; desconocimiento de

	las necesidades de la población considerando el contexto en el que habitan. Barreras para el aprendizaje, entre estas se identifica barreras actitudinales relacionadas con la atención de la discapacidad. Existe la creencia en los docentes que no están capacitados para atender a los estudiantes con discapacidad. Por esto, deben ser atendidos en aulas diferente, separado de los otros; la valoración pedagógica y la caracterización debe hacerlas otro profesional con mayores conocimientos sobre el tema. Barreras actitudinales relacionadas con la diversidad sexual por prejuicios religiosos o por ideologías morales que les impiden considerar también la diversidad de creencias y la aceptación de la diversidad sexual en los estudiantes. Barreras actitudinales relacionadas con el reconocimiento de la identidad institucional principalmente la conciencia del rol docente dentro de la modalidad técnica en promoción social por lo que estos no generan liderazgo comunitario municipal como prospectiva de la identidad institucional en el contexto. A partir de ese panorama se reflexiona sobre la necesidad de brindar una educación pertinente a la diversidad de la población estudiantil en aras de fomentar el desarrollo integral.
Objetivo(s) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Formar integralmente a los estudiantes de la IETPS, en ambientes de aprendizaje donde las narrativas de las situaciones de la vida real, se conviertan en mediadoras que permitan minimizar las barreras de aprendizaje y participación que truncan el desarrollo integral y se potencie la inclusión y la equidad en la escuela.
Fundamentación Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.	Considerando que, toda acción pedagógica es el resultado de la estructuración de rutas metodológicas que fundamentan el ser, el hacer, el saber hacer (Inafrancesco, 2004) esta experiencia pedagógica está enmarcada en enfoque constructivista crítico social en concordancia con el PEI. En este sentido, Vigotsky (1987) sostiene que los estudiantes pueden alcanzar un mayor nivel de aprendizaje con la ayuda de un tutor o de un par. En nuestro caso, los estudiantes de niveles y grados de formación más avanzados (media) se convierten en tutores de sus compañeros de otros niveles (preescolar, básica primaria y secundaria).

Por su parte; desde la pedagogía crítica de Freire (1989), y dentro del contexto de formación en promoción social que se desarrolla en nuestra institución educativa, se apuesta al dialogo y la reflexión crítica de la realidad social que permite la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación de su entorno y la promoción de la justicia social. Del mismo modo, se fomenta la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y la resolución de problemas sociales, promoviendo su capacidad de análisis crítico y acción transformadora (Giroux, 2018)

Otro referente que orienta a este proyecto, el Aprendizaje dialógico. Este tipo de experiencias en el aula tiene en el centro el dialogo, la interacción y la participación de todos para alcanzar los aprendizajes (Aubert et al, 2008). Para esto se implementa el diálogo igualitario, donde todos tienen la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados, donde todas las contribuciones son válidas, independiente de quién habla y de su función, origen social, edad, sexo, etc. Fuente (2010), Habermas y Taylor (2001).

En este mismo sentido dialógico, se desarrolla la inteligencia cultural, pues se considera que todas las personas son sujetos capaces de acción y reflexión y poseen una inteligencia relacionada a la cultura de su contexto particular. Igualmente se promueven las interacciones transformadoras que posibilitan cambios en las propias personas y en los contextos en los que viven (Freire, 1997).

La comprensión del sentido de la acción educativa, por su parte, posibilitar un tipo de aprendizaje que parte de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas. Del mismo modo, el proyecto se fundamenta, desde el aprendizaje dialógico, en la solidaridad. Cuando toda la comunidad está involucrada solidariamente en un mismo proyecto, es mucho más fácil transformar las dificultades en posibilidades, mejorando de esa manera las condiciones culturales y sociales de todas las personas (Aubert et al, 2008). En nuestra práctica educativa la acción solidaria se ejerce a través de los proyectos pedagógicos que tiene un propósito común que apunta al desarrollo integral a través de una educación para todos (Unesco, 2009) y que implica el ejercicio de unos liderazgos sociales, ambientales, culturales y deportivos para la justicia, la paz y al defensa de los derechos y la dignidad humana y que han buscado minimizar las barreras de aprendizaje y participación, que producen exclusión e inequidad.

Estas barreras de aprendizaje y participación se minimizan, según Booth y Ainscow (2009), cuando estas se transforman los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales en una mejora inclusiva basada en valores inclusivos como la igualdad, la solidaridad, la comunidad, la sostenibilidad, el respeto por las diferencias y la no violencia. La participación implica aprender, jugar o trabajar en colaboración con otros, eligiendo y teniendo algo que decir sobre lo que hacemos, es decir ser reconocidos y aceptados por nosotros mismos. Este proceso compromete a directivos, padres, docentes y estudiantes.

Del mismo modo, nuestro proyecto pedagógico institucional, desde el enfoque dialógico, promueve la igualdad de diferencias, en la cual todas las personas tienen el mismo derecho de ser y de vivir de forma diferente y, al mismo tiempo, ser tratadas con respecto y dignidad, lo cual nos llevó a pensar que el proyecto en cuanto busca el desarrollo integral no pretende estandarizar los aprendizajes, ni la participación sino que potencia el ser, el saber y el saber hacer de los estudiantes y en general de la comunidad educativa para que impacte en las proyectos de vida de cada individuo, con el propósito de promover el desarrollo del potencial humano desde el aprendizaje en interacción social (D'angelo, 2009).

En este sentido, el proyecto se basa en una perspectiva educativa de diseño de un currículo complejo orientado al desarrollo humano integral que comprende bases filosóficas, biopsicosociales y sociopolíticas, de carácter humanista, constructivista, social y liberadora (Villarini, 2000, Morin, Freire, D'Angelo, 2007).

Ahora bien, para la solución de problemas en las organizaciones sociales creadas por los estudiantes se implementa el aprendizaje-servicio. Este enfoque propende por “fomentar una ciudadanía activa en los estudiantes y desarrolla su capacidad de empatía e inclusión” (Mendía-Gallardo, 2012). En este enfoque se requiere que los estudiantes decidan a quién y cómo ayudar; definir un objetivo claro de servicio a la comunidad; establecer los objetivos de aprendizaje esperados; anticipar riesgos, en este punto es necesario que los estudiantes se involucren en procesos administrativos para evitar retrasos en tiempo o cambios en la planeación; administrar recursos; delegar responsabilidades, es decir el docente debe ceder responsabilidades y ser guías en el proceso de aprendizaje; mantener una actitud positiva.

	En general, promover una educación integral, inclusiva y diferencial permite minimizar las barreras de acceso, aprendizaje y participación en tanto se busca el desarrollo humano en las dimensiones del ser, el saber, el hacer y el compartir, al mismo tiempo en que se fomentan los valores solidarios y dialógicos, el respeto por los demás, la defensa de los derechos y la dignidad humana y la convivencia pacífica de una comunidad educativa en la que convergen grupos poblacionales con características particulares en razón de su edad o etapa del ciclo vital, género, orientación sexual, identidad de género, pertenencia étnica, y discapacidad, entre otras.
Metodología Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	Para lograr cumplir el objetivo de formar a los estudiantes de manera integral se ha potenciado ambientes de aprendizaje diverso, a través del diseño e implementación de proyectos con intencionalidades específicas que permitieron el análisis de las narrativas de la vida real, el fortalecimiento del liderazgo de los estudiantes y la minimización de algunas barreras de aprendizaje y participación identificadas. Dentro de estos proyectos se destacan en el 2014, narrativas de paz, que en sintonía con PTA, transformó a través de la lectura, la escritura y la oralidad el ambiente social de los estudiantes. Con esto no se olvida el proceso lecto-escrito, sino que se amplía el campo de intención e impacto en la transformación social. Teniendo en cuenta que, en los aprendizajes de los estudiantes en cualquier área del conocimiento, no sólo incide la lectura-escritura sino los factores de riesgo externos a los que se exponen diariamente los estudiantes en sus contextos. Surgieron muchas respuestas y acciones que permitieron explorar y diagnosticar realidades de los estudiantes, desde la oralidad en primera instancia: investigación-narrativa. Se implementaron las siguientes acciones: Mi paz: memorias de papel; con la intención de “recuperar la memoria” sobre su historia de vida; Desafío de la lectura por la paz: Promover la solidaridad, el respeto por las diferencias, la tolerancia y el trabajo en equipo en escenarios de competitividad; Mi colegio espacio de paz: Territorio/zonas de vulneración y protección de derechos humanos en la IE; Sueño Ser: espacio para soñar y comunicarle al otro sus metas profesionales. Toda esta experiencia se logró sistematizar con el apoyo de Educapaz, para crear un repositorio en línea con

todas las evidencias de dicho proceso pedagógico.

En el 2015, con el implemento de Jornada Única se consolida la mejor oportunidad para que el Proyecto Educativo Institucional, ofreciera a los estudiantes diversas oportunidades para el aprendizaje y diversos procesos con los estudiantes, aprovechando la mayor permanencia del estudiante dentro de la institución.

En el año 2019, gracias al proceso formativo adelantado por EDUCAPAZ, un grupo de 4 docentes y 20 estudiantes de la Institución Educativa Técnica de Promoción Social de El Carmen de Bolívar, tuvieron la posibilidad de participar de la investigación La Escuela como sujeto colectivo en el conflicto armado y la construcción de paz.

Este proceso da luces y permite hacer una apuesta para contrarrestar afectaciones y continuar con el proceso de construcción de paz. Por este motivo, la IE considera relevante el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje donde las narrativas de las situaciones de la vida real, se conviertan en mediadoras que permitan minimizar las barreras de aprendizaje y participación que truncan el desarrollo integral y se potencie la inclusión y la equidad en la escuela. Dichos proyectos son:

Con el acompañamiento del ministerio de educación y el ministerio de cultura, proyecto PDET (programa de desarrollo con enfoque territorial) año 2022, se unen 3 proyectos pedagógicos que viene en ejecución desde el año 2007, en una sola iniciativa (IAC), denominada: “Ferias eco- culturales y artísticas” considerando que en esta se reúne los elementos para la atención integral a niños, niñas y adolescente e inicia la gestión para una cultura de paz.

Con esta iniciativa se fortalecen las habilidades y destrezas físicas, los valores artísticos, ambientales y culturales de los niños, niñas y jóvenes a través de festivales de revistas gimnásticas y culturales; Se desarrolla y estimula la capacidad creativa, expresiva y el uso de las 4R y proteger, preservar y conservar el medio ambiente y crear nuevos emprendimientos, desde el enfoque de desarrollo territorial a través de eventos artísticos: Reinado Ecológico; Se promueve las expresiones artísticas, las tradiciones, saberes y prácticas culturales y el respeto humano a través de diferentes muestras de danzas folclóricas y manifestaciones musicales en los que se vinculan los

	padres de familia de todos los niveles y grados de la IE. En el mismo sentido e intención pedagógica se fortalecen los proyectos PRAE, cuyo propósito es la comprensión de las narrativas ambientales en la IE para fomentar desarrollo de una conciencia crítica ambiental que permita aprender a convivir; PESCC, cuyo objetivo es fortalecer espacios de encuentros, diálogos y participación activa de los estudiantes para minimizar las barreras actitudinales relacionadas con la aceptación de la población sexualmente diversa; PEVS, su objetivo principal es inspirar, educar y motivar a otros a adoptar y mantener un estilo de vida activo y saludable y así fomentar el desarrollo del potencial en todas sus facetas; Edu-derechos para generar conciencia y sensibilización en torno a los derechos humanos, así como en promover la participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones que garanticen la igualdad y la transformación social. Paralelo a estas estrategias, se implementan de manera secuencial desde el año 2020 al 2023, talleres y test de exploración- orientación vocacional con los estudiantes de undécimo lo que permite identificar sus intereses ocupacionales, en este caso el interés ocupacional con mayor porcentaje, es el relacionado con el servicio social 22%, que se refiere al interés por servir a los demás, especialmente a los más necesitados en diversos contextos ya sea en lo educativo, en salud o en otros campos profesionales/ocupacionales. A partir de los resultados de los test vocacionales, se evidencia la oportunidad de conectar los intereses de los estudiantes, los proyectos institucionales y una estrategia inclusiva que permita superar las barreras de participación actitudinal relacionado con el reconocimiento de la identidad institucional. Dicha estrategia consistió en promover la consolidación de organizaciones juveniles escolares, fundadas por estudiantes de undécimo para que desde sus intereses y en armonía con los proyectos obligatorios que la institución ha decidido fortalecer (PRAE, PESCC, PEVS, Edu-derechos), se dinamicen encuentros con los estudiantes de nivel secundaria y décimo grado en los que se fomente el aprendizaje dialógico, la lectura dialógica y el aprendizaje - servicio para dar respuesta a las necesidades de formación de los proyectos de vida de los estudiantes en el ámbito profesional/ocupacional.
--	---

Innovación Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describalos aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	En esta experiencia pedagógica se han implementado procesos innovadores como: Se parte de una educación tradicional en la que el centro del proceso es el docente a una educación en la que se prioriza el aprendizaje por servicio, en este el estudiante es el que decide de acuerdo a las narrativas de las situaciones reales y a sus intereses vocacionales, que organizaciones sociales son importantes fundar y cuáles serían los propósitos, metodologías, acciones y actividades pertinentes para dar solución a una problemática determinada o a la transformación de determinado hecho social. Se implementa ajustes al componente de gestión académica y se fundamenta la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales y convertirse en agentes de cambio en su comunidad. Mediante un enfoque integral que combina la teoría y la práctica, se busca desarrollar habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender y abordar problemáticas sociales de manera efectiva a través del fortalecimiento de liderazgos sociales específicos considerando el interés de profesionalizarse en servicio social, identificado en el test vocacional 2020. Lo anterior requiere, innovar en el diseño e implementación de proyectos pedagógicos inter áreas: IAC (iniciativas artísticas y culturales); PRAE (proyecto ambiental escolar); PESCC (proyecto para la sexualidad y construcción de ciudadanía); Edu-derechos y PEVS (proyecto Estilos de Vida Saludable). En el que se implican organizaciones de tipo social creada por estudiantes de undécimo como proyectos de grado y con las que se pretende fomentar liderazgos sociales como Promotores Ambientales; Promotores Culturales y Artístico; Promotores de Estilos de Vida Saludable y Deporte; promotores de derechos y construcción de la ciudadanía. Se diseña e implementa proyectos para la sexualidad y la construcción de ciudadanía en el que se implican dos organizaciones de tipo social escolares, creada por estudiantes de undécimo (Todo tiene su tiempo, Edusex) como proyecto de grado. Se focaliza y aceptan alianzas estratégicas con entidades tales como: Educapaz, fundación niños de papel, Escuela de Música Lucho Bermúdez, Colectivo de comunicaciones línea 21. Para minimizar barreras
---	--

	actitudinales relacionadas con la conciencia del rol docente en la modalidad técnica en promoción social. Todo lo anterior, ha permitido la participación de todas las niñas, niños y adolescentes en ambientes de aprendizaje diversos donde las situaciones de la vida real, problemas sociales y tecnológicos relevantes se conviertan en las narrativas que median el aprendizaje y permiten minimizar las situaciones de discriminación y se potencie la inclusión y la equidad en la escuela. La institución ha implementado procesos de sistematización de experiencias significativas, con el acompañamiento de Educapaz y la participación de estudiantes de secundaria. Lo que permitió la creación de una producción textual Frankenstein, es decir, escrita desde varias voces y varias perspectivas, donde los docentes y estudiantes compartían escenarios de construcción de conocimiento y diálogos igualitarios. Además, ha realizado procesos de investigación conjunta entre docentes y estudiantes de diversos niveles y grados con el acompañamiento de Educapaz en su iniciativa para contrarrestar afectaciones del conflicto armado y continuar con el proceso de construcción de paz expuesta en su perfil institucional, lo que permitió propiciar experiencias de diálogo, intercambio con otras culturas y escenarios sociales al grupo participante. Así mismo, permitió pensar y consolidar de manera conjunta una propuesta de incidencia curricular denominada: “La promoción de la de una cultura de la verdad desde la escuela” en la que se identifican escenarios de desarrollo curricular que van desde los espacios de trabajo intra-personal, en el Aula, en la Institución Educativa, en la Comunidad/Territorio.
Seguimiento y valoración Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos	Para el seguimiento y valoración de la experiencia se indaga sobre lo que se ha hecho, lo que se ha dejado de hacer y sobre lo que se debe fortalecer en términos de mejoramiento continuo. Como es un proceso institucional se hacen evaluaciones de procesos a través de las autoevaluaciones institucionales. De igual forma, cada proyecto realiza autoevaluaciones de las estrategias aplicadas y su impacto en las realidades; se ajustan y enriquecen las estrategias, las acciones que llevan al cumplimiento del objetivo. Se han realizado caracterizaciones desde cada narrativa de las realidades estudiadas con los proyectos y las organizaciones sociales de los estudiantes.

propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	Se han hecho verificaciones de los avances utilizando la observación participante, se observan los cambios en los patrones culturales y actitudinales en la comunidad educativa de acuerdo a las narrativas de las situaciones reales que se hayan estudiado en cada proyecto pedagógico. Estas verificaciones son realizadas por los que ejercen el liderazgo teniendo en cuenta lo roles asignados en determinado proyecto u organización estudiantil. Verificar que los estudiantes hayan alcanzado un mayor nivel de aprendizaje con la ayuda de un tutor u otro compañero mediante la evaluación formativa. La experiencia se ha transformado porque se ha evaluado desde la misma dinámica de los proyectos, desde consejo académico en el que se observan los avances, los aspectos por mejorar y con base en eso se realizan las transformaciones. Una de las grandes transformaciones es poder conectar la modalidad de promoción social con todo el proceso de inclusión a través de los proyectos. Generando nuevos liderazgos estudiantes a través de las organizaciones juveniles fundadas por los estudiantes de undécimo grado.
Resultados Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario. Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar.	Teniendo en cuenta el objetivo planteado, los logros obtenidos están centrados en procesos y sus productos, así: ✓ Sistematización de una experiencia significativa con voces de estudiantes y docentes. ✓ Consolidación de un repositorio en línea donde se guarda todo lo relacionado con el proyecto narrativas de paz con el apoyo de Educapaz. ✓ Se ha realizado un proceso de investigación conjunta entre docentes y estudiantes de diversos niveles y grados con el acampamiento de Educapaz en su iniciativa para contrarrestar afectaciones del conflicto armado y continuar con el proceso de construcción de paz. ✓ Se consolidó una propuesta de incidencia curricular denominada: Narrativas y verdad desde la escuela, la promoción de una cultura de la verdad desde la escuela. ✓ Se consolidaron alianzas y acompañamientos pedagógicos con entidades tales como: Ministerio de educación-PTA; Educapaz, Paz a tu idea/La escuela como sujeto colectivo en el conflicto armado y la construcción de paz; <u>Fundación niños de papel; Escuela de Música</u>

	Lucho Bermúdez; Colectivo de comunicaciones línea 21; Promigas; Ministerio de educación-ministerio de la cultura PDET (programa de desarrollo con enfoque territorial). ✓ Se potencia ambientes de aprendizajes diversos por cada proyecto diseñado e implementado (IAC, PRAE, PESCC, PEVS, Edu-derechos). ✓ Se está fortaleciendo el liderazgo de los estudiantes y se ha minimizado una barrera de aprendizaje y de participación. Producto: se consolidaron 10 organizaciones juveniles escolares, fundadas por estudiantes de undécimo desde sus intereses y en armonía con los proyectos obligatorios. ✓ Se aplicaron 3 talleres y test de exploración-orientación vocacional con los estudiantes de undécimo desde el año 2020 al 2023, lo que permitió identificar sus intereses profesionales/ocupacionales y se fueron realizando ajustes a tales talleres, incorporando el componente de emprendimiento dado el interés expresado por los estudiantes en este año escolar. ✓ Se evidencia en el seguimiento a egresado, un alto número de exalumnos que se inclinan por profesionales u ocupaciones relacionados por las ciencias humanas y el servicio social. ✓ Se conectaron los intereses de los estudiantes con los proyectos institucionales y con una estrategia inclusiva: aprendizaje-servicio, que permita superar las barreras de participación actitudinal relacionado con el reconocimiento de la identidad institucional.
Sostenibilidad Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero.	La principal estrategia de sostenibilidad son los ajustes y modificaciones que se realizaron en el componente de gestión académica del PEI y en el sistema institucional de evaluación. Además, la priorización de acciones de mejora en el PMI relacionadas con la disminución de las barreras que truncan el desarrollo integral de los estudiantes.

Transferencia Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él. Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios.	Parte de esta experiencia ha sido compartida en escenarios pedagógica de dialogo y en encuentros nacionales propuesto por Educapaz. Además, de la participación en los diversos foros municipales e intermunicipales y departamentales. De igual forma, se ha compartido la experiencia a través de la emisora comunitaria Marina Estéreo. También, se ha compartido desde hace varios años las innovaciones educativas que cada año implementa la institución con estudiantes de pregrado de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
INFORMACIÓN DE APOYO	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	Experiencia significa que pretende formar integralmente a los estudiantes de la IETPS, en ambientes de aprendizaje donde las narrativas de las situaciones de la vida real, se conviertan en mediadoras que permitan minimizar las barreras de aprendizaje y participación que truncan el desarrollo integral y se potencie la inclusión y la equidad en la escuela. Para lograr cumplir el objetivo de formar a los estudiantes de manera integral se ha potenciado ambientes de aprendizaje diverso, a través del diseño e implementación de proyectos (PRAE, PESCC, PEVS, Edu-derechos), con intencionalidades específicas que permitieron el fortalecimiento del liderazgo de los estudiantes y la minimización de algunas barreras de aprendizaje y participación identificadas al propiciar la oportunidad de conectar los intereses de los estudiantes, los proyectos institucionales y una estrategia inclusiva que permita superar las barreras de participación actitudinal relacionado con el reconocimiento de la identidad institucional. Dicha estrategia consistió en promover la consolidación de organizaciones juveniles no formales, fundadas por estudiantes de undécimos para que desde sus intereses y en armonía con los proyectos obligatorios que la institución ha decidido fortalecer (PRAE, PESCC, PEVS, Edu-derechos), se dinamicen encuentros con los estudiantes de nivel secundaria y décimo grado en los que se fomente el aprendizaje dialógico, la lectura dialógica y el aprendizaje - servicio para dar respuesta a las necesidades de formación de los proyectos de vida de los estudiantes en el ámbito profesional/ocupacional.

	Los principales resultados de la experiencia están centrados en: Se parte de una educación tradicional en la que el centro del proceso es el docente a una educación en la que se prioriza el aprendizaje por servicio, en este el estudiante es el que decide de acuerdo a las narrativas de las situaciones reales y a sus intereses vocacionales, qué organizaciones sociales son importantes fundar y cuáles serían los propósitos, metodologías, acciones y actividades pertinentes para dar solución a una problemática determinada o a la transformación de determinado hecho social. Contribuyendo con esto a que la educación que brinda la IE sea una educación pertinente a la diversidad de la población estudiantil en aras de fomentar el desarrollo integral.
Objetivo(s) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	“Formación integral, inclusiva y diferencial: espacio para participar, aprender y transformar”.
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).	Natalia Sermeño, estudiante undécimo 2023 El proceso “me permite mejorar mis habilidades cuando quiero hablar en público, me permite tener más confianza cuando quiero expresarme, también me ayuda a conocer a más personas, conocer su opinión. Me gusta mucho compartir mi conocimiento con los demás y me gusta que los demás que estén, participen conmigo y me parece muy bueno porque hemos enseñado muchas cosas que a veces uno cree que las personas deben saber y en realidad no saben bien. Dayanis Castro, estudiante undécimo 2023 También ha mejorado como la comunicación entre ellos, ya que se hacen tipos de grupos y hay algunos alumnos que no se llevan como bien, pero con esta

	organización hemos logrado de que estos alumnos puedan tener como una mejor comunicación entre ellos ya no se dan a golpes y pues en sí ya tiene como una un tipo de conocimiento más amplio del que tenían antes de temas. Nosotros creíamos que ya sabían, pero al parecer no era así pero ya hemos también ayudado en sus conocimientos. Brandy Lambraño, estudiante undécimo 2023 “Tener un liderazgo social y cultural porque en esta Institución Educativa, nos enseñó a ser promotores sociales, nos enseña a hacernos cargo de diferentes cosas y que llevemos procesos para que ayudemos en algunos aspectos que la sociedad necesita. Tener en evidencia en un grupo de Facebook, como una huella para que más adelante la persona que siempre entren a nuestra página se dé cuenta de todos los procesos que hicimos, cómo lo hicimos y qué logramos. Y así, yo recuerde esa experiencia. Jaime Gómez Rodríguez, docente Me parece una iniciativa muy valiosa, ya que fomenta la solidaridad y el aprendizaje entre pares. Hasta ahora, han logrado generar un impacto positivo en la comunidad estudiantil. Las ventajas de este proyecto son el fortalecimiento de la comunidad estudiantil, el desarrollo de habilidades de liderazgo y la promoción de la empatía y el compañerismo.
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	Página Facebook Inprosocial El Carmen de Bolívar. https://www.facebook.com/profile.php?id=100065134145027&mibextid=ZbWKwL Página Facebook Inprosocial El Carmen de Bolívar. https://www.facebook.com/inpros48?mibextid=ZbWKwL https://viajandoporelmundo3.wixsite.com/narrativasdepaz. Micrositio Educapaz, experiencia: narrativas de paz IETPS https://pazatuidea.org/wordpress/herramienta/recorridos-por-experiencias-de-paz-viajando-por-el-mundo-de-la-lectura-a-traves-de-las-narrativas-de-paz-institucion-educativa-tecnica-de-promocion-social-carmen-de-bolivar-modulo-1-video-1/

	Narrativas de paz, Frankenstein parte 11: https://youtu.be/MxuFjmoY98M Memorias de resiliencia en la escuela IETPS El Carmen de Bolívar. https://youtu.be/ctCVsuagZq4 Paginas privadas de las organizaciones escolares de los estudiantes: Eco Promo Ambiental: https://www.facebook.com/groups/1288436975088835/permalink/1313528489246350/?mibextid=Nif5oz Guardianes de la naturaleza: https://www.facebook.com/groups/572607734679993/permalink/614132920527474/?mibextid=Nif5oz Dejando huellas verdes: https://www.facebook.com/groups/690365949762333/permalink/704442931687968/?mibextid=Nif5oz Organización vida saludable https://www.facebook.com/groups/752904083049046/permalink/753077906364997/?mibextid=Nif5oz Edu-derechos: https://www.facebook.com/groups/903710194262982/permalink/930148894952445/?mibextid=Nif5oz
Recomendaciones A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos Es importante generar espacios para que los estudiantes puedan participar con voz y voto en la transformación de sus desarrollo personal, profesional y social. Es pertinente reevaluar permanentemente la pertinencia del PEI considerando que los estudiantes viven realidades distintas reveladas en pandemia. Los estudiantes deben ver las escuelas como los espacios de formación que median los aprendizajes para la vida. Dirigida(s) a las Secretarías de Educación Sería importante el acompañamiento permanente de equipos de calidad de las secretarías de educación, para que los PEI en todas sus gestiones sean ajustadas con las realidades regionales y nacionales. Con esto se garantiza que las barreras

	que truncan el desarrollo integral que se logran minimizar en unos se vuelvan oportunidades de mejoramiento para otras. Dirigida(s) al Ministerio de Educación Pertinente contextualizar las políticas en zonas de postconflicto, ya que el acompañamiento socio-emocional ha sido nulo para el personal docente, administrativo y operativo. Aun en pandemia, algunas empresas se preocuparon por el bienestar emocional de sus trabajadores, cosa que no fue evidente en este sector, por lo menos en el caso particular de la IE. Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?
Recomendaciones a la política pública En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio.	Una de las recomendaciones en cuanto a políticas públicas es fomentar o propiciar alianzas estratégicas entre las IE y otras organizaciones donde los estudiantes puedan tener espacios para poner en práctica los liderazgos; por tanto, sería importante que, en un inicio a nivel municipal, se abran espacios para divulgar todo lo que se hace en las escuelas, una de las estrategias son los foros, pero es importante que sean de carácter obligatorio y con los tiempos dispuestos para la consolidación de los mismos. Según los PMM (Plan de mejoramiento municipal).
En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional y nacional.	Pensando en una política nacional y teniendo en cuenta que esta es una zona víctima del conflicto armado, es importante generar espacios de reconstrucción de memorias donde todas las escuelas puedan participar y compartir las narrativas de sus vidas, para conocer la verdad y generar reconciliación no vista de una manera operativa e instrumental, sino en un proceso reflexivo y personal. Toca reflexionar sobre si las trayectorias educativas están realmente conectadas, es decir, ¿el PEI de una IE permite la vinculación real y efectiva al estudiante en su formación profesional y laboral?

Referencias

- Iafrancesco, G. (2004). Evaluación integral y del aprendizaje. Coop. Editorial Magisterio.
- Vygotsky, L. S. (1987). Pensamiento y lenguaje, Buenos Aires, Pléyade,
- Freire P. (1989). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.
- Giroux, H. A. (2018). La guerra del neoliberalismo contra la educación superior. Herder Editorial.
- AUBERT, A, et al. Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. 2008.

Ministerio de Educación Nacional

Página | 18

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

- Habermas, J., & Taylor, C. (2001). Multiculturalismo. Lotte per il riconoscimento. Feltrinelli Editore.

Imágenes grupos privados Facebook:



